

СОГЛАСОВАНА
Председатель комитета по
образованию города Барнаула
_____ А.Г.Муль



СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МАДОУ «Детский сад №268»
протокол от «05» 12 2022
№ 12

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад №268»
от «05» 12 2022, № 164-001
_____ М.А.Кичко



**Программа развития
МАДОУ «Детский сад № 268»
на 2023–2027 годы**

г. Барнаул, 2022 год

Содержание:

I.	Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад №268» на 2023-2027 годы	3
II.	Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №268»	5
III.	Аналитическое обоснование Программы развития (анализ предыдущей программы) МАДОУ «Детский сад №268» на 2017 - 2022 годы	7
IV.	Концепция желаемого будущего МАДОУ «Детский сад №268» на 2023-2027 годы	10
V.	Цель и задачи Программы развития МАДОУ «Детский сад №268» на 2023-2027 годы	14
VI.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	15
VII.	Механизмом реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №268» на 2023-2027 годы	18
VIII.	Возможные риски при реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №268» на 2023-2027 годы и пути их устранения	20

I. Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад №268» на 2023-2027 годы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 268» на 2023/2027г.г. (далее - Программа)
2	Основания для разработки Программы	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г.№373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.№996-р «Стратегия развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н;</p> <p>- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 08.07.2020г.)</p> <p>- 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П.Томенко.</p> <p>- Постановление администрации города Барнаула от 25.12.2020 №2050 " Об утверждении муниципальной программы Развития образования и молодежной политики города Барнаула»</p> <p>- Устав МАДОУ «Детский сад №268»;</p> <p>- Локальные акты МАДОУ «Детский сад №268»</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий совет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №268» (далее – МАДОУ, детский сад, Учреждение)
4	Основные разработчики Программы	Заведующий Кичко М.А. старший воспитатель Иванкова О.Н. педагогические работники МАДОУ
5	Цель Программы	Создание и реализация условий для развития имиджа Учреждения, статуса и авторитета педагогов, способствующих

		становлению субъектности воспитанников в разных видах деятельности
6	Задачи Программы	<p>- Создать условия для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы МАДОУ;</p> <p>- Способствовать созданию системы экологического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.</p> <p>- Совершенствовать кадровую политику МАДОУ, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями.</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2023 г. – организационно-установочный этап: создание условий для реализации задач программы;</p> <p>2024 – 2026 г.г. – реализационный этап: реализация задач программы через проектную деятельность;</p> <p>2027 г. – итоговый этап: анализ и оценка эффективности реализации Программы</p>
8	Перечень реализуемых проектов:	<p>1. Проект «Говорящая предметно - пространственная среда»</p> <p>2. Проект: «Формирование естественнонаучной грамотности воспитанников через познание природы и традиций Алтайского края»</p> <p>3. Проект «Компетентный авторитетный педагог»</p>
9	Исполнители Программы	<p>Администрация МАДОУ «Детский сад №268»;</p> <p>Педагогические работники;</p> <p>Родители (законные представители) воспитанников, воспитанники;</p> <p>Социальные партнеры;</p>
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>- В МАДОУ образовано эффективное предметно – пространственное пространство на основе сочетания не менее 3 новых образовательных сред – не менее 80%</p> <p>- Отмечается положительная динамика сформированности естественнонаучной грамотности, экологически ответственного поведения всех участников образовательных отношений – не менее 75%</p> <p>- Укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий) – не менее 99%;</p> <p>- Уровень активности педагогов по реализации проектов не менее</p>

		<p>65%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 10% педагогов организуют эффективное сопровождение и наставничество молодых специалистов; - Не менее 65 % педагогов готовы и способны проектировать и презентовать свою педагогическую деятельность.
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создано эффективное предметно – пространственное пространство на основе сочетания не менее 3 новых образовательных сред; (модульный потолок, говорящая стена, живой пол); - Организована видеотека с материалами эколого- краеведческой направленности педагогов с коллегами, детьми и семьями воспитанников; - Педагоги МАДОУ систематически участвуют во Всероссийских форумах работников дошкольного образования; - Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня; - Увеличение количества наставников в МАДОУ; - Положительная оценка деятельности МАДОУ профессиональными сообществами, коллегами города, края, России (СМИ, форумы, сайты).
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Отчет о реализации Программы -1 раз в год в рамках отчета по самообследованию</p> <p>Рассмотрение итогов реализации Программы на заседании Управляющего совета</p>

II. Информационная справка.

МАДОУ «Детский сад №268» расположен по адресу: 656058, Алтайский край, город Барнаул, ул. Шумакова, 64.

Телефон: 8(3852) 538-327

Электронная почта: madou.kid268@barnaul-obr.ru, madoy268@mail.ru

Официальный сайт: <https://268.детскийсад-барнаул.рф>

Режим работы: 7.30 до 18.00 ежедневно, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Заведующий: Кичко Марина Анатольевна.

Основной вид деятельности МАДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учредителем МАДОУ и собственником его имущества является городской – город Барнаул Алтайского края.

МАДОУ осуществляет свою финансово-хозяйственную и образовательную деятельность на основе Устава МАДОУ и лицензии на право осуществления образовательной деятельности №125 от 20 июля 2015г.

В МАДОУ функционируют 13 групп. Плановая мощность 250 детей.

Деятельность осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами.

Управление МАДОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления являются:

- Управляющий совет
- Попечительский совет
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее родительское собрание.

Управление осуществляет руководитель МАДОУ – заведующий.

Образовательная деятельность МАДОУ осуществляется на основании образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы воспитания МАДОУ, а так же парциальных программ, которые являются взаимодополняющими:

– для детей с ограниченными возможностями здоровья: с общим недоразвитием речи обязательная часть Программы разработана на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. «Коррекция нарушений речи». Авторы Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

– для детей с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического развития обязательная часть Программы разработана на основе: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко.

Укомплектованность педагогическими кадрами (100%) обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Педагоги стремятся к повышению педагогической компетентности,

транслируют свой опыт на региональном и всероссийском уровне, что повышает имидж МАДОУ.

Сведения о работниках



Дополнительное образование в МАДОУ реализуется в рамках Дополнительной общеразвивающей программы МАДОУ «Детский сад №268» для детей от 3 до 7 лет за счет средств физических лиц.

III. Аналитическое обоснование Программы развития (анализ предыдущей программы).

Стратегическое планирование деятельности МАДОУ на период 2017/2022г.г. было представлено в Программе развития.

Содержание Программы развития направленно на становление коллектива, потенциальные возможности коллектива и руководителя, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательной деятельности: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрацию.

Цель программы развития 2017/2022г.г. была направлена на: построение единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие всех участников образовательных отношений (воспитанников, родителей, педагогов в условиях реализации ФГОС ДО).

Анализ соответствия содержания деятельности МАДОУ задачам, поставленным на период с 2017/2022гг.

Задачи Программы развития	Направления работы по проектам Программы развития	Результат
<p>Обеспечение условий для индивидуализации и социализации воспитанников на основе использования современных технологий и программ в условиях реализации ФГОС ДО.</p>	<p>Проект «Игра и социализация ребенка дошкольника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры развивают потенциальные возможности детей; – Театрализованные игры создают благоприятные условия для развития чувства партнерства, освоения способов позитивного взаимодействия. – Подвижные игры выступают как условие развития культуры ребенка. В них ребенок осмысливает и познает окружающий мир, в них формируются социальные качества. – Дидактические игры способствуют социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника. 	<p>В МАДОУ создано поли игровое пространство, которое способно поддерживать разнообразный интерес дошкольников, а педагогам реализовать самые сложные образовательные, развивающие и воспитывающие задачи с целью успешной социализации ребенка-дошкольника</p>
<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ, способствующей обеспечению нового содержания дошкольного образования и достижению образовательных ресурсов.</p>	<p>Проект «Управление качеством образования»:</p> <p>-создание предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>Оснащение методического кабинета, оборудование групп, музыкального, физкультурного залов, бассейна развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности, пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>

Расширение и совершенствование образовательного пространства, ориентированного на формирование психофизического развития воспитанников.	Проект «Здоровье сберегающие технологии»: Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.
Повышение качества образовательных услуг и уровня дошкольного образования через реализацию Программы развития	Проект «Дополнительные образовательные услуги в «массы»: Организация дополнительных образовательных услуг в Учреждении. Учитывая запросы родителей (законных представителей)	Организация ДОП разных направленностей: – физкультурной-спортивной «Футбол»; – художественной «Хореография»; – социально-педагогической «Подготовка к школе»
Разработка системы мотивационных мероприятий направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов в соответствии ФГОС ДО.	Проект «Развитие кадрового потенциала»: – разработка индивидуальных планов по самообразованию, перспективных планов, повышения квалификации педагогов и специалистов. – подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.	Аттестационные материалы, взаимопроверки, открытые занятия, трансляция опыта для педагогов города и края.

Позитивный социальный эффект качества реализации проектов просматривается в:

- Динамичном росте познавательных процессов у воспитанников, улучшении показателей их развития;
- Положительной динамике готовности к школе и востребованности выпускников Учреждения в школах города;
- Расширении целевых групп - получателей образовательных услуг (Консультационный центр);
- Информационной доступности и продвижении актуальной информации МАДОУ на официальном сайте;
- Повышении педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования.

Проблемы реализации образовательных проектов:

- недостаточно современна и актуальна консультационная поддержка родителей (законных представителей);

– слабое владение детьми умениями представлять, презентовать свой опыт для сверстников и родителей (законных представителей);

– несистемное, эпизодическое использование педагогами ИКТ технологий в образовательном процессе МАДОУ.

ВЫВОДЫ:

Необходимость создания и реализации Программы развития на период с 2023/2027 годы обусловлена вычлененными проблемами, пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Актуальность и результативность Программы развития обеспечена сложившейся в МАДОУ системой управления общественно – государственного характера и соответствует целевым ориентирам Программы развития МАДОУ. Учреждение обеспечено 100% кадрами. 61 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 100% выполнение предписаний надзорных органов позволяет стабильно функционировать Учреждению.

IV. Концепция желаемого будущего

Идеи развития МАДОУ обусловлены стратегическими целями развития образования до 2027 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающих достижение этого качества образования относятся:

– компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно – исследовательской, игровой, трудовой);

– компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;

– готовность родителей как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия.

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития МАДОУ рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детства-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

МАДОУ уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны

эффективные механизмы проектирования детство-сберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детство-сбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда.

Содержание образования:

- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры, исследований и творчества.

Педагоги:

- готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;
- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых и разработана в соответствии с основополагающими принципами;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечивает самоценность детской деятельности, субъектность ребенка.

Миссия МАДОУ - удовлетворение потребностей каждого воспитанника в соответствии его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций организма воспитанников, их социализации и самореализации.



Модель педагога.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; • реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики и технологии;
- способен организовывать эффективное развивающее пространство в ДОО в соответствии с развивающими технологиями (говорящая стена, умный пол и потолок и т.д.)
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества;
- владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- способствует формированию положительного имиджа и авторитета ДОО;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника

Выпускник детского сада обладает следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **презентабельность** – умение презентовать свои представления и результаты деятельности своим сверстникам, родителям;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель развивающего пространства

- **Широта и разнообразие среды:**

Плоскости и объекты образовательной среды (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей;

- **Интенсивность образовательной среды:** создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей.

- **Психологическая безопасность среды:** формирование положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно;

- **Мобильность среды:** содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

Модель взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с ДОО;

- Родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;

- Родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа ДОО.

Ожидаемые результаты: реализация модели формирования детства-сберегающего пространства обеспечивает:

- становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность, элементарно планировать ее, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях);

- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие ребенка, его позитивную социализацию;

- продвижение модели развивающего образования;

- создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;

- проектирование качественно нового развивающего пространства, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;

- осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

V. Цель и задачи программы развития

Цель: Создание и реализация условий для развития имиджа Учреждения, статуса и авторитета педагогов, способствующих становлению субъектности воспитанников в разных видах деятельности

Задачи:

- Создать условия для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы МАДОУ;
- Способствовать созданию системы экологического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.
- Совершенствовать кадровую политику МАДОУ, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями.

VI. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

В портфель проектов входят:

1. Проект «Говорящая предметно - пространственная среда»
2. Проект: «Формирование естественнонаучной грамотности воспитанников через познание природы и традиций Алтайского края»
3. Проект «Компетентный авторитетный педагог»

1. Проект «Говорящая предметно - пространственная среда»

Цель: создание условий для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы МАДОУ

Задачи:

- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать атмосферу эмоционального комфорта.

Дорожная карта проекта

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные
– Создание модель - системы мобильного пространства в коридорах (холлах) ДОУ	2023	Старший воспитатель, педагоги, завхоз

<ul style="list-style-type: none"> – Использование 3-D пространства: <ul style="list-style-type: none"> • «живой потолок» • «говорящие стены» • «мобильный пол» – Разработка кабинета проектов «Кит» (культура-игра, интеллект, исследование -творчество) <p>Три кита: современный дизайн, креативные решения, удивительные механизмы, занимательная сенсорика, секреты логики, чудо инженерной мысли, интеллектуальный спорт, лаборатория чудес, игровая гимнастика, зрительный фитнес, ориентировка в пространстве, танцевальные маршруты, здоровое дыхание, галерея картин, невероятные тени, уникальные конструкции, культурные иллюзии, удивительные мысли, творческая палитра, IQ-зона, умные экспонаты и необычные конструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация краткосрочного проекта с участием родителей воспитанников «Пространство группы - «живое» пространство» 	2024 2025 2023	
	2023-2026	
<ul style="list-style-type: none"> – Парад идей, детско-взрослая презентация, обмен опытом, пиар-акция – Участие в сетевом проекте 	2024	
	2026	

Ожидаемый результат реализации проекта

№ п\п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение
	Создано эффективное предметно – пространственное пространство на основе сочетания не менее 3 новых образовательных сред; (модульный потолок, говорящая стена, живой пол);	Не менее 80%

2. Проект: «Формирование естественнонаучной грамотности воспитанников через познание природы и традиций Алтайского края»

Цель: Создание системы экологического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.

Задачи:

1. Изучить теоретические подходы к организации экологического воспитания в

МАДОУ, создать нормативно – правовую базу, регламентирующую деятельность МАДОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Создать «Дорожную карту» по повышению компетентности педагогов по вопросам использования современных образовательных технологий в экологическом образовании.

3. Разработать и реализовать тематическое планирование по экологическому воспитанию в МАДОУ с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Дорожная карта проекта

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные
– Разработка экологической тропы, оснащение метеоплощадки, мини-лаборатории, – Разработка уголка «Жизнь насекомых», туристических экологических маршрутов	2023 2023	Старший воспитатель, педагоги, завхоз
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ – Педагогический совет «Создание эффективных условий для экологического воспитания дошкольников» – Семинар-практикум «Экологическое воспитание через организацию детского экспериментирования на прогулке» – Конкурс дидактических игр по экологическому воспитанию – Педагогический совет «Люби и знай свой край» – Семинар-практикум «Современные игровые технологии в формировании экологической культуры воспитанников» – Педагогический совет «Новые подходы по экологическому воспитанию в ДОУ»	2023 2024 2024 2025 2026 2027	Старший воспитатель
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ – Экологическая акция «Мой зеленый вклад» – Экологический проект «Природа - наш дом и мы живем в нем» – Экологический праздник «День птиц» – Викторина по краеведению – Составление экологических сказок – Проведение экологической недели «Эколята – защитники природы»	Ежегодно 2023 Ежегодно 2024 2025 2026	Старший воспитатель

– Проект «Красная книга Алтайского края»	2027	
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ		
– Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома.	2023	
– Родительское собрание «Экологическое воспитание в детском саду и дома»	2024	
– Конкурс по озеленению территории «Цветущий детский сад»	Ежегодно	
– Участие в акциях: «Собери макулатуру, посади дерево», «Кормушки для птиц».	Ежегодно	
– Выставка совместного детско-родительского творчества поделок из вторичного сырья «Необычное из обычного»	2025	
– Экологический КВН с родителями и детьми старшего дошкольного возраста «Мы - друзья природы!» (22 апреля – День Земли)	2026	

Ожидаемый результат реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение
1.	Создана нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.	Не менее чем не 75%
2.	Разработана «Дорожная карта» по повышению компетентности педагогов по вопросам использования современных образовательных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста.	
3.	Разработан паспорт экологической тропы, включающей объекты: метеоплощадку, туристические экологические маршрут, разработан уголок «Жизнь насекомых».	
4.	Разработано тематическое планирование по организации образовательной деятельности экологической направленности с учетом возрастных особенностей воспитанников и включающее интеграцию со всеми образовательными областями.	
5.	Разработана система мониторинга результативности деятельности реализации проекта (показатели, критерии эффективности)	

3. Проект «Компетентный авторитетный педагог»

Цель: Совершенствование кадровой политики МАДОУ, повышение профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- Способствовать самореализации, профессиональному росту педагога, расширению профессиональных компетенций, вдохновлять на дальнейшее развитие и совершенствование;
- Повысить качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартами через:
- Создание оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований;
- Предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта.

Дорожная карта проекта

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> – Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях. – Участие во всероссийском проекте современные и системные формы (форумы) – проработка педагогических модулей: <ul style="list-style-type: none"> • «Начинающий специалист-коллега» • «Педагог в мире современных технологий» • «Компьютерная грамотность педагогов ДОУ» • «Компетентный педагог для работы с «особыми детьми» • «Путь к вершине мастерства» 	2023 -2027	Старший воспитатель, педагоги МАДОУ
<ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетенции педагогов через: <p><u>Педагогические советы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пути повышения профессиональной компетентности педагогических работников» • «Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образования» <p><u>Семинары-практикумы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повышение 	2023- 2027 2023 2027	Старший воспитатель, педагоги МАДОУ

психологической компетентности педагогов» • «Самообразование как система профессионализма педагогов. Обмен опытом» • «Тайм – менеджмент современного педагога»	2024	
	2025	
	2026	
– Включение педагогов в инновационную деятельность «Формирование экологического самосознания дошкольников через креативно - исследовательскую образовательную деятельность»	2023- 2027	Старший воспитатель, педагоги МАДОУ

Ожидаемый результат реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение
1.	Укомплектованность кадрами (отсутствие вакансий)	Не менее 99%
2.	Уровень активности (деятельности) педагогов	Не менее 65 %

VII. Механизмом реализации Программы

Механизмом реализации Программы развития МДОУ являются составляющие ее выше обозначенные проекты. Проекты позволяют обновить направления деятельности в МАДОУ, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические), содержание ООП или другие компоненты образовательной деятельности.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция программы развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и учитываться при проведении самообследования МАДОУ

Ожидаемые результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование показателя	Минимальное значение
1	Создание модель - системы мобильного пространства в коридорах (холлах) ДОУ	Не менее 80%

	<p>Использование 3-D пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «живой потолок» • «говорящие стены» • «мобильный пол» 	
2	Разработка кабинета проектов Три кита: современный дизайн, креативные решения, удивительные механизмы, занимательная сенсорика, секреты логики, чудо инженерной мысли, интеллектуальный спорт, лаборатория чудес, игровая гимнастика, зрительный фитнес, ориентировка в пространстве, танцевальные маршруты, здоровое дыхание, галерея картин, невероятные тени, уникальные конструкции, культурные иллюзии, удивительные мысли, творческая палитра., IQ-зона, умные экспонаты и необычные конструкции	
3	Реализация краткосрочного проекта с участием родителей воспитанников «Пространство группы - «живое» пространство»	
4	Создана нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.	
5	Разработана «Дорожная карта» по повышению компетентности педагогов по вопросам использования современных образовательных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста.	
6	Разработан паспорт экологической тропы, включающей объекты: метеоплощадку, туристические экологические маршрут, разработан уголок «Жизнь насекомых».	Не менее чем на 75%
7	Разработано тематическое планирование по организации образовательной деятельности экологической направленности с учетом возрастных особенностей воспитанников и включающее интеграцию со всеми образовательными областями.	
8	<p>Разработана система мониторинга результативности деятельности реализации проекта (показатели, критерии эффективности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность кадрами (отсутствие вакансий) • Уровень активности (деятельности) педагогов 	<p>Не менее 99%</p> <p>Не менее 65%</p>

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить следующий социально-экономический эффект:

- обеспечить комфортное пребывание детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями;
- совершенствовать научно-методическое сопровождение процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- сформировать образовательное пространство для инновационной деятельности.

VIII. Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения.

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они, по нашему мнению, реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути устранения
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно- правовой базы МАДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов МАДОУ, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей МАДОУ с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития МАДОУ осуществляется под руководством заведующего и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития МАДОУ;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития МАДОУ;

- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития МАДОУ;

- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития МАДОУ;

- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития МАДОУ на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

